



SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH TAJEMNICZY ŚWIAT ZWIERZĄT

PRZEDMIOT: Edukacja polonistyczna z elementami przyrody oraz zajęć społecznych

Klasa: 3 szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 3 godziny lekcyjne (3 x 45 minut).

Zagadnienia:

Zwierzęta, ssaki, ptaki, owady, gady, zachowanie wobec zwierząt, kształtowanie mowy.

METODY I FORMY PRACY:

- Burza mózgów Pogadanka Praca w grupach Gry interaktywne Praca z komputerem

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer;
- prezentacja multimedialna;
- karty pracy ucznia ;
- Prezentacja multimedialna przedstawiająca zwierzęta hodowlane w Polsce;
- Załącznik ze zwierzętami, karty pracy, brystol, zszywacze, klej, nożyczki, kredki.

CELE LEKCJI:

Ogólne

- wdrażanie do uważnego słuchania wszelkich form przekazu;
- kształtowanie umiejętności posługiwania się poprawnym językiem w mowie;
- kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów literackich;
- rozwijanie umiejętności pełnego realizowania własnych pomysłów;
- poznanie różnych gatunków zwierząt;
- kształtowanie umiejętności pracy z tekstem i wyszukiwania informacji potrzebnych.

Uczeń :

- wysłucha ze zrozumieniem tekst;
- rozróżni głosy zwierząt i zapisze ich nazwy;
- właściwie określi cechy zwierząt;
- dokona podziału zwierząt na ptaki i ssaki;
- wskaże cechy ptaków i ssaków, oraz cechy różniące je;
- starannie wypełni kontury zwierząt;
- właściwie odczyta hasła – polecenia;.



PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Wprowadzenie

Czas realizacji 10 min

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Wprowadzenie do tematu.
Ułożenie z rozsypanki sylabowej hasła: ZWIERZĘTA (ZAŁĄCZNIK 1)
3. Nauczyciel mówi: Świat jest bardzo zróżnicowany. Obok siebie żyją różne gatunki roślin, zwierząt, ptaków. To właśnie zwierzęta będą przedmiotem dzisiejszej lekcji. Zapisanie tematu lekcji.

Rozwinięcie

Czas realizacji: 65 min

4. Wyłonienie grup i omówienie ich zadań:

Losowanie przez każde dziecko paska papieru z jednym z haseł:

- RYBY
- PLĄZY
- SSAKI,
- PTAKI,
- GADY.
- OWADY, ŚLIMAKI, PAJĄKI I SKORUPIAKI

i uformowanie w ten sposób poszczególnych grup.

5. Praca w grupach:

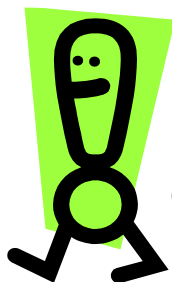
Każda grupa podchodzi do stanowiska z hasłem, jakie wylosowała i zapoznaje się z zadaniami:

PODZIAŁ GRUP	Pytania i polecenia pomocnicze:
GRUPA I RYBY	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Czym charakteryzują się ryby? ❖ W jakim środowisku żyją ryby? ❖ Dlaczego ryby nie mogą żyć bez wody? ❖ Jak ryby przystosowały się do życia w wodzie? ❖ Gatunki ryb najczęściej spotykanych w rzekach i jeziorach.
GRUPA II PLĄZY	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Czym się charakteryzują płazy? ❖ W jakim środowisku żyją płazy? ❖ W jaki sposób oddychają płazy? ❖ Przedstawiciele płazów.
GRUPA III SSAKI	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Czym wyróżniają się ssaki? ❖ Jak można podzielić ssaki? ❖ W jaki sposób oddychają ssaki? ❖ W jakim środowisku żyją ssaki? ❖ Przedstawiciele ssaków.
GRUPA IV PTAKI	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Czym wyróżniają się ptaki? ❖ Jak można podzielić ptaki?



	<ul style="list-style-type: none"> ❖ W jaki sposób oddychają ptaki? ❖ W jakim środowisku żyją ptaki? ❖ Przedstawiciele ptaków.
GRUPA V GADY	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Czym wyróżniają się gady? ❖ W jaki sposób oddychają gady? ❖ W jakim środowisku żyją gady? ❖ Przedstawiciele gadów.
GRUPA VI PAJĄKI, OWADY	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Jakie znasz owady, pająki i skorupiaki? ❖ W jakim środowisku żyją owady, pająki? ❖ Cechy charakterystyczne skorupiaków ❖ Przedstawiciele owadów, pajaków i skorupiaków.

POLECENIE:



Korzystając ze zgromadzonych materiałów (załącznik nr 1) zbierzcie jak najwięcej informacji i ciekawostek na temat grupy zwierząt, które wylosowaliście, a następnie przygotujcie prezentację dla kolegów (opowiedzcie o tym gatunku i przedstawcie ilustracje).

- Prezentacje poszczególnych grup – przedstawianie zwierząt należących do różnych gromad.

Ocena przedstawionej prezentacji, umiejętności dokonania podziału pracy i zgodnego współdziałania w grupie.

- Utrwalenie zdobytych wiadomości poprzez samodzielne wypełnienie kart pracy (załącznik nr 4).

Wpisz odpowiednią nazwę grupy zwierząt do podanych informacji.

Spośród podanych nazw grup zwierząt, wybierz i dopasuj odpowiednią do załączonych informacji

Wytnij ilustracje i wklej pod odpowiednią nazwą grupy zwierząt.

- Sprawdzenie poprawności wykonania zadania.

Wklejenie do zeszytów rozsypanki wyrazowej jako tematu zajęć oraz uzupełnionej karty.

Zakończenie

Czas realizacji: 10 minut

- Podsumowanie lekcji i ocena pracy grup.

- Jaki był temat dzisiejszych zajęć?
- Jakie grupy zwierząt poznaliśmy?
- Wymień tych przedstawicieli poszczególnych grup, których zapamiętałeś?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



SGWG
stowarzyszenie aktywne
wspierania gospodarki

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Zadanie pracy domowej.

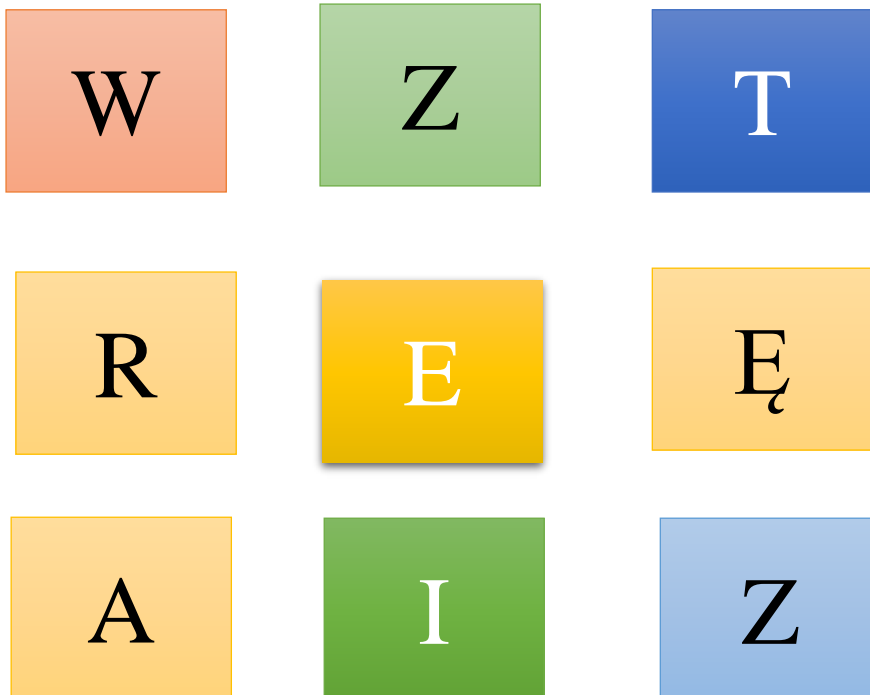
Opisz swoje ulubione zwierzę. Napisz, do jakiej gromady należy i opisz jego cechy charakterystyczne.

Załącznik 1

ROZSYPANKA WYRAZOWA

Zadanie 1

Z rozsypanych liter ułóż hasło.





KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



SGWG
stowarzyszenie aktywnego
wspierania gospodarki

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

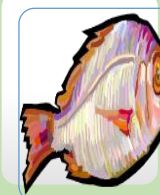
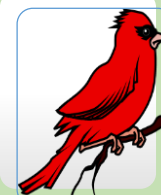


PLANSZA EDUKACYJNA ŚWIAT ZWIERZĄT

KRÓLESTWO ZWIERZĄT

BEZKRĘGOWCE

KRĘGOWCE



JAMOCHŁONY

PLAZIŃCE

OBLĘŃCE

MIĘCZAKI

STAWONOGI

PŁAZY

GADY

SSAKI

PTAKI

RYBY



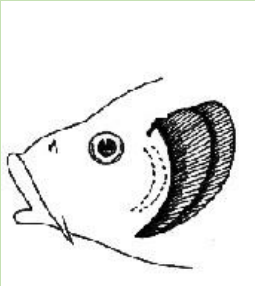
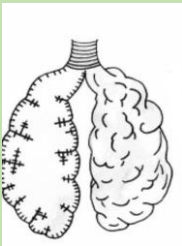
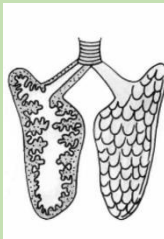
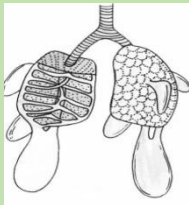
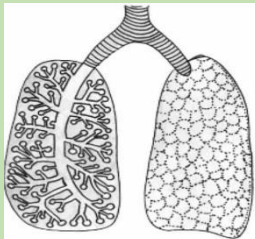




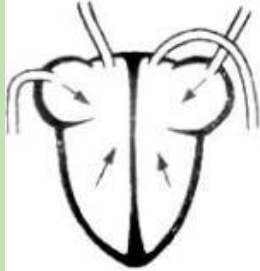
PLANSZA EDUKACYJNA ŚWIAT ZWIERZĄT

BEZKRĘGOWCE			
OWADY, PAJĄKI, SKORUPIAKI			
Środowisko życia: wodne, lądowe, w ciele innych organizmów			
RYBY			
Środowisko życia: wodne			
PŁAZY			
Środowisko życia: wodne, lądowe			
GADY			
Środowisko życia: wodne, lądowe			
PTAKI			
Środowisko życia: wodne, lądowe			
SSAKI			
Środowisko życia: lądowe			



PLANSZA EDUKACYJNA

KRĘGOWCE

	RYBY	PŁAZY	GADY	PTAKI	SSAKI
PRZYKŁADY	karaś, rekin	żaby, traszki, salamandra	jaszczurki, węże, krokodyle	kruk, pingwin	kot
POKRYCIE CIAŁA	skóra pokryta śluzem, łuski ułożone dachówkowato	skóra pokryta śluzem bez łusek	skóra sucha pokryta łuskami i tarczками	skóra cienka z piórami bez gruczołów	skóra z sierścią gruczoły potowe, łojowe i mleczne
WYMIANA GAZOWA	Skrzela 	płuca o małej powierzchni+skóra 	płuca o zwiększonej powierzchni 	płuca rurkowate worki powietrzne podwójne oddychanie 	o dużej powierzchni 
SERCE					
CIEPŁOTA CIAŁA	zmiennocieplne	zmiennocieplne	zmiennocieplne	stałocieplne	stałocieplne
ROZMNAŻANIE	ikra składana do wody zapłodnienie zewnętrzne	skrzek i kijanki w wodzie	jaja z błonami płodowymi składane na lądzie	jajorodność	żyworodność



KARTA PRACY

Zadanie 1

Wpisz odpowiednią nazwę grupy zwierząt do podanych informacji.

Twoja odpowiedź:

- - są zwierzętami wodnymi. Doskonale przystosowały się do życia w wodzie. Ciało ich ma kształt opływowy, jest spłaszczone po obu bokach. Pokryte jest łuskami oraz śluzem, który ułatwia pływanie. Płetwa ogonowa umożliwia im poruszanie się do przodu i pełni rolę steru. Oddychają skrzelami, przez które przepuszczają wodę, w której zawarty jest tlen.
- - potomstwo ich może przyjść na świat tylko w wodzie. Zwierzęta te składają jaja do wody i nazywamy je skrzelkiem. Z jaj wykluwają się larwy (kijanki) podobne do ryb, a z nich wyrastają dorosłe osobniki, które będą mogły żyć na lądzie.
- - wąż zaskroniec i żółw błotny to przedstawiciele tej grupy zwierząt. Nie składają one jaj w wodzie. Pozostałe zwierzęta z tej grupy, czyli węże i jaszczurki, unikają wody
- - zwierzęta te zdobywają pokarm i schronienie w wodzie. Są chronione w Polsce. Przedstawicielami tego gatunku są pizmaki i wydry, a także które mieszkają w nawodnych domach – żeremiach.
- - potrafią brodzić po wodzie, ale też są takie, które świetnie pływają i nurkują w poszukiwaniu pokarmu. Często mają dziób spłaszczony, a palce u nóg spięte błoną. Cenione ze względu na puch i mięso.
- - posiadają one dwie pary czułków oraz pancerzyk, nazywany skorupą. Do wodnych zwierząt tego gatunku należą: rak, kielż, rozwielitka (dafnia).

Zadanie 2

Wskaż prawidłową odpowiedź na poniższe pytanie:

Wśród kręgowców wyróżnia się następujące gromady:

	ryby, mięczaki, płazy, ssaki, gady
	skorupiaki, ryby, gady, płazy, ssaki,
	ryby, płazy, gady, ptaki, ssaki
	Jamochłony, ryby, gady, ptaki, ssaki



Zadanie 3

Do poniższej tabeli wpisz przynajmniej po trzech przedstawicieli poszczególnych gromad kręgowców i bezkręgowców:

Mięczaki	
Skorupiaki	
Ryby	
Płazy	
Gady	
Ptaki	
Ssaki	

Zadanie 4

Na podstawie obejrzanej prezentacji multimedialnej uzupełnij poniższe informacje na temat bezkręgowców i kręgowców

BEZKRĘGOWCE

Szkielet bezkręgowców w postaci pancerza lub muszli

Ciało okrywa jednowarstwowy

Komórki nerwowe bezkręgowców tworzą skupienia w postaci zwojów i pni biegnących po stronie ciała.

Bezkręgowce mają najczęściej układ krwionośny

Ciepło ich ciała zależy od temperatury otoczenia -są.....

KRĘGOWCE

Kręgowce mają dobrze wykształcony szkielet..... zbudowany z tkanki chrzęstnej lub kostnej.

Skóra kręgowców złożona jest z.....naskórka i ze

Układ nerwowy kręgowców leży po stronie ciała.

Kręgowce posiadają układ krwionośny

Niektóre utrzymują stałą temperaturę ciała – są



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



SGWG
stowarzyszenie aktywne
wspierania gospodarki

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Zadanie 5

Wytnij ilustracje i wklej pod odpowiednią nazwą grupy zwierząt.

RYBY

SSAKI

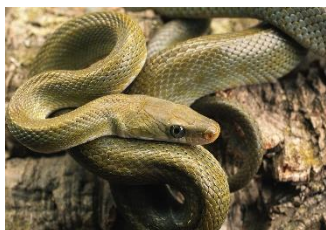
PŁAZY

PTAKI

GADY

SKORUPIAKI

WYTNIJ _____



CZŁOWIEK - NAJLEPSZA INWESTYCJA

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego